

PÁLYÁZAT

a Kecskeméti Tankerületi Központ által meghirdetett

tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására a

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola

Béke Általános Iskola tagintézményében



Készítette: Schmidtné Báló Ágnes

tagintézmény-vezető

2020.

3. Helyzetelemzés

3.1 A Béke-iskola bemutatása:

Az iskola 1957-ben kezdte meg működését 12 tantermes általános iskolaként. Később két udvari teremmel bővült az épület. Az intézmény elhelyezkedése kedvező: városközponti, jól megközelíthető, környezetét park és rózsakert teszi kellemessé. Kezdetben a körzetben élő családok gyermekeinek kínált hatékony és eredményes nevelést és oktatást, de ma már a város szinte minden területéről érkeznek diákok iskolánkba.

Az iskola korábbi nevei: Béke Téri Állami Általános Iskola, Béke Téri Általános Iskola, Béke Általános Iskola. 2007-ben átszervezés során jött létre a többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, a Belvárosi Óvoda és Általános Iskola melynek intézményegysége, majd 2013-ban Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola, melynek 6 belvárosi iskolával együtt tagintézménye lettünk.

3.2 A tanulóközösség

Jelenlegi tanulólétszámunk 320 fő, a 8 évfolyamon 16 osztályunk van. Tanulóink 5%-a hátrányos helyzetű, 12,8%-a halmozottan hátrányos helyzetű.

73 SNI (22,8%) - ebből 5 fő eltérő tanterv szerint tanul - és 67 BTMN (21%) tanulónk van, a számított létszámunk 395. A magas számított létszám egyik oka, hogy főállású gyógy- és fejlesztőpedagógusunk irányításával nagyon jól működik itt a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek diagnosztizálása, majd fejlesztése. Éppen ezért a szakszolgálatoknál is sokszor javasolják intézményünket a problémával küzdő tanulók szüleinek. Ez sajnos több belvárosi iskolához képest aránytalanul nagy megterhelést jelent pedagógusainknak. Mint azt az alábbi összesítés is mutatja, sajnos a tűréshatár közelében mozog a nehézségekkel küzdő tanulók aránya.

A különleges helyzetben lévő tanulók számának alakulása az elmúlt 5 évben:

Tanév	SNI	BTMN	Arány %
2015/16	57	79	40,6
2016/17	59	88	42,9
2017/18	65	80	44,1
2018/19	69	69	42,5
2019/20	73	67	44

3.3 Személyi feltételek

Tantestületünk 35 főből áll, ezen kívül 2 NOKS munkatárs dolgozik iskolánkban: 1 iskolatitkár és 1 pedagógiai asszisztens. Munkámat tagintézmény-vezetőhelyettes segíti. Az átlagéletkor 42 év, 2 férfi kolléga színesíti a zömében női tanári kart. Tantestületünk városzerte híres konfliktusmentes együttműködéséről. Szakos ellátottságunkban hiány mutatkozik, évek óta nem találunk matematika szakos nevelőt, idén egyik angol tanárunk nyugdíjba vonult, a fizika tantárgyat óraadó, a kémiát és a technika-életvitelt pedig nem szakos kolléga látja el. Munkánkat az intézmény többi iskolájával megosztva, 1 rendszergazda és 2 karbantartó segíti.

Jelenleg 2 gyakornok, 15 Pedagógus I. 16 Pedagógus II. fokozatban lévő és velem együtt 2 Mesterpedagógus nevelő dolgozik iskolánkban.

A tantestület minden tagja a folyamatos szakmai megújulás híve, szinte minden kolléga túlteljesíti a továbbképzési ciklusának kreditszámát, sokszor saját költségén. Törekszünk tantestületen belül az egyenlő mértékű munkamegosztásra, illetve a többet vállalók elismerésére. 35 éve tanítok itt, az iskolát második otthonomnak tekintem, éppen ezért nagyon fontosnak tartom, hogy a nevelői közösség – második családom – munkájában elismerve, szívvel-lélekkel álljon a vezetés mellett. Ezért vezetőtársammal évente elégedettségi mérést végzünk nemcsak a szülők, tanulók, hanem a tantestület tagjai közt is. Ezek eredményét elemezve igyekszünk a problémákat megoldani, környezetünket élhetővé tenni a kollektíva számára.

3.4 Infrastruktúra, tárgyi feltételek

Iskolánk épülete 62 éves. Az eltelt idő alatt tetőfelújítás, fűtéskorszerűsítés és a Szemünk fénye projekt keretében világításkorszerűsítés történt. 2018-19-ben energetikai felújításon esett át az épület, melynek következtében külső nyílászárócseré, szigetelés, homlokzatfelújítás és napkollektorok felszerelése történt. A kerítés felújítása méltó külsőt kölcsönözne a gyönyörűen megújult épület környezetének.

Az elmúlt 5 évben fenntartói hozzájárulással és szülői támogatással sok tanterem festése, parkettafelújítása megvalósult, valamint az épület korából adódó karbantartási munkák egy része megtörtént.

Támogató vállalatok segítségével digitális eszközöket szereztünk be, szabadidős helyiséget alakítottunk ki a gyerekeknek. Alapítványunk pályázati támogatással tankonyhát és tankertet létesített az iskolában.

Digitális eszközállományunk az elmúlt 5 évben az alábbiakkal bővült:

Fenntartói pályázati beszerzés: 2 interaktív panel, 30 tablet, 16 tanulói notebook, 35 pedagógus laptop.

Szponzori támogatás: 50 tablet, 1 Smart tábla, 197 tanulói notebook, 12 PC.

Szűkös anyagi lehetőségeinket alapítványunk támogatása enyhíti. Sokszínű tehetséggondozásért Alapítványunk számos pályázata segítségével jutottak tanulóink ingyenes szakkörökhöz, kirándulásokhoz, táborokhoz, illetve nyelvvizsga és jutalmazási lehetőségekhez.

3.5 Intézmény alapfeladatai, sajátosságai

A mi iskolánkról sokan megállapították már egyik erősségeként, hogy családi hangulatú iskola. Valóban az. A tudás mellé biztonságot, szeretetet, melegséget szeretnénk nyújtani gyermekeinknek, és ehhez prioritást adni a szülőkkel való partnerségnek.

Hagyományos és innovatív elemekből felépülő „névjegyünk”:

- 2013-óta akkreditált **tehetségpontként** működünk.
- **Minősített KIP iskola** vagyunk, ami azt jelenti, hogy a Komplex Instrukciós Programot minden tanuló esetében a tanórák és foglalkozások legalább 15%-ban bevezettük, rendszeresen fogadunk hospitáló nevelőket és tantestületeket KIP-es óráinkra, programunkkal megjelenünk a helyi sajtóban. Beléptünk és aktívan tevékenykedünk a KIP-es iskolák hálózatában, együttműködési megállapodásunk van a Kovácsné dr.

Nagy Emese vezette Hejőkeresztúri IV. Béla Általános Iskolával. Tantestületünkben a képzők és mentorok is segítik a hálózat munkáját.

- **Logikai táblásjátékokkal** támogatott képességfejlesztés történik tanórán és tanórán kívüli tevékenységek során minden évfolyamon, melyet az elmúlt években vezettünk be.
- Elfogadott programunk az **infokommunikációs technikával támogatott idegen nyelvi (angol) oktatás**. A projekt magas színvonalú nyelvoktatást biztosít, hatékonyan fejlesztve az idegen nyelvi és digitális kompetenciákat.
- Elismert és a város által támogatott versenyünk, (melynek védnöke a mindenkori polgármester) a „**Kecskemét Város Polgára Leszek**” városi vetélkedő. Az immár 25. éve megrendezett verseny célja: a 12-13 éves korú gyermekek lokálpatriótává nevelése.
- Tanítóink által kitalált és sikerrel megvalósított, 24 éves rendezvényünk a **Városi helyesíró verseny alsó tagozatosok** számára. Ezen a megmérettetésen Kecskemét minden általános iskolája képviselteti magát.
- 4 éve bekapcsolódtunk és azóta aktív résztvevői vagyunk az országos **Digitális Iskola Programnak**, melynek keretében tanulóink, nevelőink korszerű, oktatást segítő digitális ismeretekhez és eszközökhöz jutnak. Oktatást segítő applikációkat és programokat, képzéseket, valamint okostankönyveket tesztelünk.

3.6 Nevelő-oktató munka:

3.6.1 Tanulmányi munka

A tanulmányi munkát az alábbi 5 évre visszatekintő adatokból értékelhetjük. Az eredmények megtartása és javítása a tanulói összetétel folyamatos gyengülése miatt egyre több hozzáadott pedagógiai értékkel valósul meg.

	Tanulmányi eredmény	Magatartás	Szorgalom	Kitűnő tanulók	Bukások száma	Évismétlő
2015	4,07	4,11	3,82	37	7	2
2016	4,08	4,16	3,94	27	7	2
2017	4,13	4,01	3,84	28	5	3
2018	4,07	4,03	3,83	29	4	2
2019	4,1	4,06	3,85	31	7	3

3.6.2 Nyelvi felkészítés:

Az Infokom program, a felkészítő angol szakkörök, valamint a nevelők lelkiismeretes munkája a záloga az év végi sikeres nyelvvizsgáknak.

	angol nyelvvizsga alapszint	angol nyelvvizsga középszint
2015	5	1
2016	6	1
2017	2	
2018	3	
2019	8	1

3.6.3 Beiratkozási mutatók

Újonnan bevezetett programjaink bevalását, illetve iskolánk keresettségének javulását mutatják a beiskolázási számadataink.

év	beiratkozott	számított létszám
2015	27	28
2016	39	45
2017	28	36
2018	34	43
2019	41	55

3.6.4 Középiskolai továbbtanulási mutatók

A munkaerőpiac új kihívásai, valamint tanulói összetételünk változása miatt a gimnáziumba felvételizők aránya csökken a szakmát adó intézményekbe jelentkezők javára. Az első megjelölt helyre felvettek aránya évek óta 80-85 % körül mozog.

	gimnáziumba felvettek aránya %	szakgimnáziumba felvettek aránya %	szakiskolába felvettek aránya %
2015	14	48,8	37,2
2016	17	57,5	25,5
2017	11,4	66	22,6
2018	10,5	47,4	42,1
2019	10	65	25

3.6.5 Versenyekre felkészítés

A táblázatban az elmúlt 5 év eredményei láthatók. Az iskolai versenyeken a résztvevők, a városi, megyei, országos versenyeken pedig a helyezést elért gyerekek számát tüntettem fel. Az adatok jól mutatják a következetes tehetséggondozást iskolánkban.

Versenyek	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Iskolai versenyek száma	17	15	18	18	19
részvevők száma	301	311	330	320	319
Városi versenyek I-III.	56	39	54	71	84
Tanulmányi	17	3	11	8	11
Kulturális, művészeti	10	11	4	23	5
Sport	29	25	39	40	68
Megyei versenyek I-V.	25	36	44	22	29
Tanulmányi	6	13	13	3	4
Kulturális, művészeti	1	7	8	3	4
Sport	18	16	23	16	21
Országos versenyek I-X.	5	39	23	25	12
Tanulmányi		21	14	14	9
Kulturális, művészeti	3	4		2	2
Sport	2	14	9	9	1
Összes eredmény	86	114	121	118	125

3.6.6 Kompetenciamérések

A kompetenciamérések eredményei az elmúlt években közvetlenül az elvárt szint közelében mozognak, a matematika néhány ponttal alatta, a szövegértés felette található. Az elemzések alapján nem lehetünk elégedettek. Minden évben kiemelt feladatként kezeljük a matematikai-logikai, valamint a szövegértési kompetenciák fejlesztését, lehetőség szerint minden tanórán, valamint tanórán kívüli foglalkozásokon. Nagy segítséget nyújt ebben a KIP, hiszen ez a program a mindennapi élet aktuális problémáinak megoldására készíti fel a tanulókat, ezen kompetenciák fejlesztésének segítségével.

3.6.6. Tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei

2018-ban vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt iskolánkban. A vizsgálatok eredménye az Oktatási Hivatal oldalán megtekinthető.

3.7 Az intézmény társadalmi kapcsolatai

3.7.1 *Fenntartó:* a Kecskeméti Tankerületi Központtal az intézményvezető közvetítésével tartjuk a kapcsolatot, viszonyunk kiegyensúlyozott, támogató.

3.7.2 *Társintézmények:* aktívan részt veszünk az intézmény iskolái közötti vetélkedőkben és szervezésükben, évek óta mi rendezzük a VARÁZSKRÉTA ének- és rajzvetélkedőt a belváros iskoláinak.

Minden fontosabb programunkat (beiskolázási napok, évfordulók, versenyek, stb.) az intézményvezetés segítségével összehangoljuk a belváros iskoláival. Továbbképzéseinkre meghívjuk ezen intézmények pedagógusait, a speciális feladatellátásra létrehozott teamek munkájában delegált pedagógusaink aktívan részt vesznek. Az igazgatótanácsban képviselem iskolánkat.

- 3.7.3 Szülők:** Arculatunk fontos eleme a családi légkör, emiatt is nagyon nagy hangsúlyt fektetünk a szülők megnyerésére. A szülők egy része gyermekként az iskola tanulója volt. Évente 3 alkalommal tájékoztatjuk a szülői munkaközösséget az eltelt időszak eseményeiről, illetve kikérjük véleményüket a tervezett programokról, felújításokról, stb. Ezen kívül bevonjuk őket az iskola szépítésébe: tantermek festésében, az udvar rendbetételében, felújításában rendszeresen segédkeznek. Igyekszünk minél több programra hívni őket: Szülők-nevelők bálja, Tehetségnap, farsang, anyák napja, osztálykirándulások, kerti partik. Véleményüket minden második évben elégedettségi méréssel is megkérdezzük. Az elmúlt 5 évben - köszönhetően az egyre gazdagabb, igényesebb, szervezettebb programoknak - a szülők egyre nagyobb százalékát tudjuk bevonni az iskola életébe.
- 3.7.4 Óvodák:** Körzetünk óvodáival kapcsolatunk kiegyensúlyozott. Rendszeresen hívjuk képviselőiket műsorainkra, városi programjainkra, ünnepeinkre, bemutató foglalkozásainkra. Beiskolázási projektünk az egész tanévet felöleli: 5 alkalommal iskolanyitogató foglalkozásokat tartunk az óvodásoknak és szüleiknek, ezen kívül 2 nyílt tanítási napot tartunk, ahol megismerhetik oktatási módszereinket, és a leendő tanító néniket. Folyamatosan tájékoztatjuk az óvodákat egyéb programjainkon, igyekszünk minél többször megjeleníteni a városi médiákban. Szívesen megyünk óvodai szülői értekezletekre, ahol bemutatkozhatunk a szülőknek.
- 3.7.5 Egyéb intézmények, szervezetek:** A város kulturális intézményeivel kapcsolatunk kiváló, rengeteg külső szabadidős foglalkozásra visszük tanulóinkat, illetve nagyon sok foglalkozás jön „házhoz”. Pályázataikba bevonják iskolánkat, így rengeteg ingyenes rendezvényen vehetünk részt. A szakszolgálatokkal kapcsolatunk rendszeres és megbízható, a kölcsönös segítségnyújtáson alapul. A gyermekvédelmi, családgondozói szervezetekkel kapcsolatunk folyamatos fejlesztést igényel.
- 3.7.6 Civil szervezetek, vállalatok:** 2016-ban jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a Vodafone Alapítványával. Önkéntes munkával, pénzzel, digitális eszközökkel,

bútorokkal, ajándékokkal támogatnak rendszeresen. Egyéb támogatói forrásokból 4 tanterem bútorzatát sikerült lecserélnünk az elmúlt években.

3.8 Összegzés

A helyzetelemzésben leírtak alapján az utóbbi 5 évben iskolánk nagy átalakuláson ment keresztül, mind külsejében, mind programjában megújult. Az innovatív, elkötelezett tantestület alkalmazkodott a megváltozott körülményekhez, az új társadalmi elvárásokhoz, átképezte magát a heterogén összetételű csoportok hatékony fejlesztésére. Fő jelmondatunkká vált: ne a tudást adjuk át a gyerekeknek, hanem a megszerzésének módját tanítsuk meg nekik, hogy helytállhassanak a folyton változó munkaerőpiacon. Tettük ezt azért, mert szívügyük az iskola jövője, a gyermekek boldogulása.

4. Vezetői programom

Vezetői programomat az intézmény Pedagógiai Programjának és az intézményvezető vezetői programjának, valamint az elmúlt 5 éves vezetői ciklusom céljainak, feladatainak, eredményeinek és kudarcainak teljes körű figyelembevételével készítettem. Az akkor megfogalmazott célok nagy részét sikerült megvalósítanom, a többi megvalósítása elkezdődött, jó irányban halad. Hiszem, hogy a program végrehajtása, az eredményes oktató-nevelő munka kizárólag minden érintett fél (fenntartó, intézményvezetés, szülők, tanulók, nevelői közösség) együttműködésével valósulhat csak meg.

Jelenleg legfontosabb feladatombnak tekintem, hogy az új NAT alapján az iskola vezetősége segítségével módosítsam Pedagógiai programunkat és átdolgozzam helyi tantervünket.

4.1 Pedagógiai alapelvek, célok

A nevelés és az oktatás legfontosabb feladata, hogy lehető legnagyobb mértékben fejlessze minden gyermek kreativitását. Ez sokkal több ismeretek közvetítésénél, hiszen a nevelés és oktatás során minden tanulónak meg kell ismernie saját lehetőségeit és a nevelőjével együtt arra törekednie, hogy ezeken belül elérje a lehető legmagasabb szintet. Ennek érdekében a következő célokat tűztem ki:

- *Minden tanulónk érje el a képzési idő végére a **képességeinek megfelelő** tudásszintet.*

A Komplex Instrukciós Program egyik alapelve a méltányosság, ami azt jelenti, hogy minden tanulónak egyenlő mértékben hozzá kell jutnia az őt megillető tudáshoz.

Ennek érvényesítése ezeken az órákon célzottan megvalósul. A program bevezetésének sikere már mérhető. További feladatom, hogy az új nevelőket is felkészítsem, és az ilyen módon szervezett tanórák, foglalkozások számát és minőségét szinten tartsam.

- *A tehetséges tanulóink számára biztosítsuk képességük kiteljesítésének feltételeit és kereteit, valamint ösztönözzük is őket jobb eredmények elérésére. Erősíteniünk kell a természettudományos, valamint a matematikai tehetséggondozást. A tehetséges tanulóknak továbbra is biztosítani kell a versenyeztetés lehetőségét.*

Legnehezebb feladat a rejtett tehetségek felismerése. Bevezetett programunk (KIP) kiválóan alkalmas erre a feladatra, hiszen a csoportok feladatait a gardneri intelligenciaterületek alapján állítjuk össze, így megnyilvánulhatnak, előbújhatnak a gyermekek erősségei, tehetségterületei, melyeket azután szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások segítségével fejleszthetünk tovább. Versenyeredményeink igazolják törekvéseinket. Bár mindkét kiemelt területen számottevő eredményeink voltak az elmúlt években (matematika, logikai és táblajáték, sakk) még mindig a művészeti (ének, rajz) és sportversenyeken vagyunk legtöbbször sikeresek. Törekvéseinket sajnos nem segíti a matematika, kémia, fizika szakoshiány. A tehetségazonosítás és -gondozás a tanórán és tanórán kívül továbbra is fontos feladatunk.

- *Készítsük fel végzős tanulóinkat az általuk választott **továbbtanulási** irányynak való megfelelésre képzett pályaválasztási mentorunk segítségével. Adjunk lehetőséget minél több szakma, pálya megismerésére, ezzel megkönnyítve a helyes út kiválasztását.*

Az elmúlt öt évben kiemelt figyelmet kapott iskolánkban a pályaorientáció. Tantestületünk felelős pedagógusa elvégezte az erre felkészítő szakot, és irányításával, valamint az iparkamarával szorosan együttműködve tanulóink eljutottak börszékre, kiállításokra, nyílt napokra és orientációs táborokba. Minden végzős pályaválasztási tanácsadáson is részt vett a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat jóvoltából. Pályaorientációs napunk kicsiknek és nagyoknak egyaránt biztosított ismerkedési lehetőséget a különböző szakmákkal. Továbbra is kiemelt figyelmet kap a sikeres továbbtanulás ösztönzése.

- *Az iskolai élet és az oktató-nevelőmunka direkt és indirekt eszközeivel alapozzuk meg a gyermekekben az alkotó, szabadságszerető, **becsületes és felelős állampolgárt**. A hagyományaink ápolásával, közös ünnepeinkről való méltó megemlékezéssel, személyes nevelői példamutatással neveljük tanulóinkat egymás elfogadására, toleranciára, becsületre, hazaszeretetre.*

Az eddigi méltó megemlékezéseken túl új hagyományok „születtek” iskolánkban: Érzékenyítő előadásokra jönnek hozzánk siket, vak és mozgássérült emberek, akik mindennapjaikról mesélnek interaktív módon. Minden karácsony előtt részt veszünk a különböző jótékonyági szervezetek adománygyűjtő akcióiban és a menhelyre került állatokról sem feledkezünk meg. 4. éve jutnak el ingyenesen, pályázat segítségével hetedikeseink Erdélybe, felfedezve gyökereinket, történelmi és irodalmi kötődésinket. A mai értékvesztett világban ezen az úton kell továbbhaladnunk.

- *A **gyermekvédelem** segítségével tárjuk fel a tanulókat veszélyeztető tényezőket, ezek orvoslása, a segítségnyújtás történjen meg időben.*

Folyamatosan keressük a pályázati lehetőségeket a hátránnyal induló tanulók megsegítésére. Bekapcsolódtunk az EFOP 3.1.5 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projektbe, melynek során szervezetfejlesztéssel, erőforrásaink és partnerkapcsolataink feltérképezésével, jó gyakorlatok megismerésével csökkentettük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink számát. Erre a projekt fenntarthatósági időszakában, és utána is törekedni fogunk.

- *Kiemelt figyelem a **digitális kompetenciák fejlesztésére***

Időben felismertük, hogy a tanulóinkkal lépést kell tartanunk az IKT eszközök használatában. Minden kolléga elvégezte a Digitális kompetencia fejlesztése EFOP 3.2.4-16 alapozó továbbképzést és rendelkezik munkáját segítő notebookkal. 3 éve bekapcsolódtunk az országos Digitális Iskola Programba, melynek során nevelőink nagy része képessé vált az oktatást, nevelést, értékelést és csoportmunkát segítő programok, applikációk használatára, képesek tanulást segítő digitális tartalmak létrehozására. A megvalósításhoz szükséges eszközök egy részéhez is a program segítségével jutottunk, illetve ingyenes képzéseken is részt vehettünk. A programot továbbra is folytatjuk, tudatossá téve az IKT eszközök használatát a tantermekben.

- *A kompetencia mérés eredményei tudatos fejlesztő munkával és a tanulói motiváltság erősítésével mindkét évfolyamon és kompetenciaterületen legalább éri el az elvárt szintet.*

Eredményeinkkel még nem lehetünk elégedettek. A szövegértés indexe minden évben az átlag közelében, inkább felette található, de sajnos a matematika nem mindig éri el az átlagot. A személyi feltételek alakulása sem támogatja az eredmény javulását, hiszen a matematika szakos nevelőink a túlórák miatt túlterheltek. A hozzáadott érték növekszik, viszont a motivációs index még nem éri el a megfelelő szintet. A bevezetett tanulói motivációt és kreatív gondolkodást, a hétköznapi élethez szükséges kompetenciák fejlesztését segítő programjaink (KIP, DIP, Táblajáték, Boldog Iskola) ennek javulását célozzák.

- **Boldog iskola**

2016-ban pályázott két osztályunk a Boldog Iskola címre. Azóta már 5-re emelkedett a programban részt vevő osztályok száma. A boldogságórák keretében a gyerekek a hála, az optimizmus, a társas kapcsolatok, a jó cselekedetek, a megbocsátás gyakorlása mellett megtanulják a célok kitűzésének és elérésének technikáját, az apró örömelek élvezetét, a fenntartható boldogság érzését, ezáltal önbizalmuk, önbecsülésük, érzelmi intelligenciájuk, kudarcűrő képességük nő. A tavalyi tanévben elnyertük az Örökös Boldog Iskola címet. Tovább szeretnénk bővíteni a belépő osztályok számát.

- Céloom az eddig is jól működő **informatika és angol nyelvoktatás** kereteinek fenntartása, az alapfokú nyelvvizsgák számának megtartása, lehetőség szerinti folyamatos növelése. A sikeres vizsgák díjának kifizetésében továbbra is számítunk alapítványunk támogatására. Bízom abban, hogy a nyugdíjba vonult kolléganő helyett találunk célunk eléréséhez angol szakos nevelőt.
- A helyzetelemzésből kiderül, hogy a **sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel** küzdő, valamint a **hátrányos és halmozottan hátrányos** tanulók aránya iskolánkban nagyon magas. *Ezen tanulók integrációja és megfelelő fejlesztése egyik legfontosabb feladatunk.* Sikeres gyógy- és fejlesztőpedagógiai csoportfoglalkozásaink mellett a bevezetett **KIP (Komplex Instrukciós Program)** segíti a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatását, támogatja a tanulók felkészítését az együttműködési normákra a csoportfoglalkozások alatt a

heterogén összetételű osztályokban, ezen kívül lehetőséget ad a lappangó tehetségek kibontakoztatására a sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásán keresztül. Tantestületünk teljes egészében bevezette a programot, a tanítási órák 15-20 %-a ilyen módon szerveződik.

- Továbbra is biztosítanunk kell minden diákunk számára, hogy részt vehessen különböző iskolán kívüli szervezett **szabadidős programokon** (bábszínház, színház, könyvtárlátogatás, környezetismereti előadások, stb). Ezt a jó gyakorlatot az elmúlt 2 évben sikerült bevezetni. Továbbra is szeretnénk fenntartani, hiszen sok tanulónk csak így jut el a város legtöbb kulturális intézményébe. Ehhez 5 kecskeméti kulturális intézménnyel működünk együtt.
- Az elmúlt években bevezettük iskolánkban a **logikai és táblajátékok** tanórán kívüli oktatását. Ehhez a tantestület minden tagja elvégzett egy 30 órás tanfolyamot, pályázati beszerzésből pedig eszközöket vásároltunk. Célunk, hogy minden tanulónak lehetősége legyen a délutáni foglalkozások keretében ezek megismerésére. Minden évben indítunk városi versenyeken alsó és felső tagozatos diákokat, első és második helyezést is értek már el tanulóink.
- *Az **egészségre és környezettudatosságra** nevelés eddig is prioritást kapott nevelési programunkban.* Ezután is szeretnénk erre nagy hangsúlyt fektetni mind a tanítási órákon, mind a szabadidős foglalkozások, mind tematikus napok keretében. Pályázatok segítségével projekteket szerveztünk a témakörben. 3 éve pályáztunk az ÖKO Iskola címre, és sikerült is megszereznünk. Azóta már több fórumon bemutathattuk környezettudatos tevékenységünket (önkormányzati bizottságban, POK napok keretében). A testnevelési órák mellett rengeteg egészséges életmóddal és sportolással kapcsolatos programot szerveztünk, melyre olyan aktív sportoló szakembereket hívtunk, akik hitelesen, példaképként álltak a gyerekek elé.

4.2 Infrastruktúra, tárgyi feltételek javítása

- Külső:
 - Téglakerítésünk egyre romló állagának javítása, a hiányzó téglák pótlása, vakolása, festése sürgető feladat.

- Az udvari termek előtti járda javítása, felújítása, valamint előtető felszerelésével a termek időjárásállóvá tétele a tanulók komfortérzetét javítaná, és a tantermek állagmegóvását is segítené.
- Belső:
 - a 60 éves belső nyílászárók állapota mind esztétikailag, mind funkcionálisan leromlott, már nem javíthatók, cseréjük szükséges.
 - A vizesblokkok teljes felújítása elsősorban higiéniai szempontból elengedhetetlen. A falakban lévő 62 éves csövek folyamatosan meghibásodnak, eltörnek, vizesedést okozva a mosdókban. A burkolatok kopottak, hibásak, a mosdók és wc-k nem esztétikusak. Az ajtókat már nem tudjuk javítani.
 - A folyosók 15 éve nem voltak festve. A vakolat sok helyen lepergett, a falak csúnyák, a tanulóknak nem adnak követendő mintát.
- Digitális eszközállomány: a helyzetelemzésben felsoroltak állnak rendelkezésünkre. Mivel egyre több nevelő alkalmazza a tanult oktatást segítő programokat, szükségünk lenne minden tanteremben okostáblára.
- Szeretnénk fenntartani az eddigi együttműködést a Ferenczi Ida Óvodával a Szivárvány Óvoda tornatermének használatára, melynek segítségével a heti 5 testnevelés órából legalább 3 tornateremben történhet.

A fenntartói támogatás mellett rendszeresen felkutatok szponzorokat, olyan cégeket és vállalatokat, amelyek adományokkal és önkéntes munkával is segítik iskolánk megújulását. Immár 3 éve jó kapcsolatot építettünk ki a Vodafone Alapítványával, és jelenleg alakulóban van a városunk legnagyobb gyárának adományozása és önkéntes munkája.

4.3 Személyi feltételek, minőségpolitika

Fontos feladatunk a Pedagógus Életpálya Modell bevezetésével a pedagógus előmeneteli rendszerhez kötődő önértékelések, tanfelügyeleték és minősítések előkészítése és lebonyolítása. Vezetőként nagy hangsúlyt helyezek arra, hogy felkészítsem munkatársaimat erre a kiemelt feladatra. Ezért továbbra is igénybe veszek szakértői előadásokat, konzultációkat, és szaktanácsadókat, valamint tantestületi tájékoztatásokat, egyéni tanácsadásokat tartunk vezetőtársammal. A KIP bevezetésének egyik nagy hozama volt, hogy felújítottuk a házi óralátogatások hagyományát. Ezek a belső hospitálások elősegítik egymás

munkájának jobb megismerését, a jó módszerek népszerűsítését és segítik a minősítésre való eredményes felkészülést, valamint nem utolsó sorban erősítik a tantestület kohézióját. Mind az önértékelések, mind a minősítések terén megfelelő ütemben haladunk.

4.4 A szervezet működése, partnerkapcsolatok

- *Munkaközösségek, munkacsoportok:* Tantestületünk tagjai 1 munkaközösséget, valamint munkacsoportokat alkotva végzik munkájukat. Feladataikat a Pedagógiai Program az éves munkaterv alapján tervezik, szervezik, bonyolítják le és értékelik, elősegítik az egységes követelménytámasztást, valamint a nevelők önképzését. A munkacsoportok vezetői részt vesznek a legfontosabb döntések előkészítésében, de a végrehajtásban és az információáramlásban is fontos szerepük van. Vezetőként eddig is biztosítottam és ezután is biztosítani fogom a szakmai önállóságukat, a szakmai fejlesztésben pedig kreativitást és aktív részvételt várok el tőlük. Egy munkaközösségre kaptunk engedélyt és finanszírozást: a felsős osztályfőnökre. Ez sajnos nagyon kevés. Munkacsoportjaink: alsó tagozatos, napközis, művészeti, idegen nyelvi, testnevelés és természettudományos. Sajnos a munkacsoport vezetők munkáját sem órakedvezményrel, sem pótlékkal nem tudom elismerni. Továbbra is működtetem a jól bevált, egy-egy konkrét feladatra létrehozott team-ek rendszerét. (DIP, KIP mentorok, KVPL, Beiskolázási projekt, stb.)
- *Vezetőségi tanács:* az összehangolt, demokratikus működés, valamint a megfelelő kommunikáció biztosítása érdekében a tagintézmény-vezető munkáját a Vezetőségi tanács is segíti, hogy a döntések szakmailag minél megalapozottabbak legyenek és demokratikus eljárás keretében szülessenek. A tanácsban a vezető mellett a tagintézmény-vezetőhelyettes, a munkaközösség-vezető, 2 munkacsoport vezető, a DÖK felnőtt segítője, valamint az érdekképviselők tisztségviselői vesznek részt. Ezen megbeszélések havonta, illetve szükség szerint kerülnek lebonyolításra.
- *Diákönkormányzat:* Céлом, hogy érvényesüljenek a gyermeki, tanulói jogok, a diákönkormányzat munkája, döntési és véleményezési joga kapjon nagyobb szerepet az iskola életében, de a tanulók legyenek tisztában a törvény által meghatározott kötelezettségeikkel is. Törekednünk kell arra, hogy a felnőtt irányítás és a gyermekvezetés összhangban legyen, hiszen a vezetői feladatok megismerése és gyakorlása a közéleti tevékenységre való nevelés fontos eszköze. Meg kell tanítanunk a

tanulókat arra, hogyan kell tevékenykedniük a diákönkormányzatban, hogyan védjék saját és társaik érdekeit. A diákönkormányzat feladata, hogy új ötletekkel, javaslatokkal tegye színesebbé az iskola életét és vegyen részt különböző programok, akciók megszervezésében.


- **Szülői szervezet:** Tanulóink eredményes felkészítésében legfontosabb segítőtársunk a szülő. A családokkal való együttműködés az iskola elsőrendű kapcsolatrendszere. A családi és az iskolai nevelés összhangja nélkülözhetetlen. Fontos feladatunk, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének, lehetőséget kell adnunk véleményük kifejezésére, javaslataikra, segítségükre mindig építeni kell. Érezzék, hogy szeretjük gyermekeiket jó és rossz tulajdonságaikkal együtt, hogy felkészültek vagyunk és tudunk tanácsot adni nevelési problémáik megoldásához. Az iskola szülői választmányát évente legalább három alkalommal összehívom. Ezeken a fórumokon tájékoztatást adunk a szülőknek céljainkról, feladatainkról és eredményeinkről, meghallgatjuk véleményüket, észrevételeiket, kérjük segítségüket. A fogadó órákon és a szülői értekezleteken, az esetenkénti családlátogatásokon, beszélgetéseken kívül szeretnénk egyre több alkalmat biztosítani a szülőknek a nevelőkkel, többi tanulóval való találkozásra. Kerestük a lehetőségeket, hogy a szülői közösséget hogyan tudnánk jobban bevonni iskolánk életébe, hogy a technikai szervezőmunkán túl a tartalmi pedagógiai tevékenységbe is bekapcsolódhassanak. Ennek érdekében új lehetőségeket teremtettünk a közös találkozókra: Tehetségnap, Kerti parti, Karácsonyi közös projekt. Bevezettük a pályaaorientációs napon a szülői bemutatkozó előadásokat, ahol pl. munkájukról, hobbijukról tartanak előadást az osztály tanulóinak.
- **Óvodák:** Beiskolázásunk sikeressége érdekében továbbra is szoros kapcsolatot kívánunk fenntartani nemcsak bázisóvodáinkkal, hanem a város összes óvodájával. A tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében 2019-ben együttműködési megállapodást kötöttünk a Ferenczi Ida Óvodával.
- **Tágabb környezet:** Fontos feladatnak tartom iskolánk arculatának megismertetését a város lakóival, pozitív kép kialakítását, erősítését a média és az internet segítségével. Munkánkról, programjainkról, ünnepélyeinkről, versenyeinkről, az iskolai élet fontosabb eseményeiről továbbra is rendszeresen tájékoztatjuk az érdeklődőket az iskola közösségi oldalán, weblapunkon, a helyi internetes médiákban, illetve lehetőség szerint a helyi rádióban és televízióban.

5. Záró gondolatok

35 éve dolgozom a Béke-iskolában, 21 éve vezetői, illetve helyettesi beosztásban. Ez idő alatt rengeteg változást értem meg, vagy vettem részt benne. Az elmúlt 5 évben kollégáimmal elindultunk egy új úton azért, hogy alkalmazkodva új kihívásainkhoz minőséget hozzunk létre. Támogatásukat és biztatásukat érezve, valamint vezetőtársam és intézményvezetőm segítségét megköszönve nyújtom be újra pályázatomat a tagintézmény-vezetői tisztségre. Bizom abban, hogy eddigi közös munkánk eredményeit és tanulságait értékelve, kitűzött céljainkat megvalósítva tudunk az iskola elé megfelelő jövőképet állítani.

Egy vezetőnek mindig kettős cél lebeg a szeme előtt. Egyrészt megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas, sikeres volt, másrészt nyitottnak és felkészültnek lenni a folyamatosan változó igényekre, körülményekre, kihívásokra. A jelenlegi egységes, innovatív közösséggé vált, a folyamatos megújulás mellett elkötelezett, nyitott, kihívásokra érzékeny nevelőtestület tagjaival szívesen és örömmel dolgoznék továbbra is együtt a gyermekekért. Kérem pályázatom szíves elbírálását.

Kecskemét, 2020. 03. 15.


Schmidtné Báló Ágnes